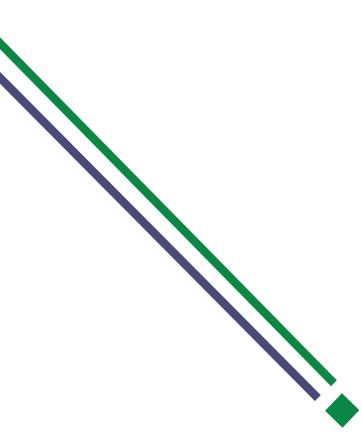


LIVRET DES FICHES-RESSOURCES CHLORDÉCONE



RÉZILYANS

À destination des enseignants



MISSION ACADÉMIQUE EDD

Mise en œuvre de la mallette numérique Rézilyans

Fiche crédits

Rectrice de l'académie de Guadeloupe : Mme Christine GANGLOFF-ZIEGLER

Secrétaire général de l'académie de Guadeloupe : M. Dominique BERGOPSOM

Chef de mission EDD : M. Julien ANTOINE Inspecteur de l'Éducation nationale

Chargée de mission Cellule EDD : Mme Sonia MONTOUT

Conception du livret pédagogique : Mmes Constanca FRANCIUS et Sophie FECIL professeures de SVT, académie de Guadeloupe

Prestataire : Atelier CANOPÉ de Guadeloupe

- Mme Aminata ELUTHER, Directrice
- M. Jonathan DRUMEAUX, Correspondant numérique
- Mme Myriam NEGRE, Chargée d'édition
- Mme Audrey TINEDOR, Technicienne graphique

Remerciements aux partenaires

- La Préfecture de Guadeloupe
- L'ARS de Guadeloupe
- L'IREPS de Guadeloupe
- L'association fleur de carbone
- Jean-Marie FLOWER, Écologue

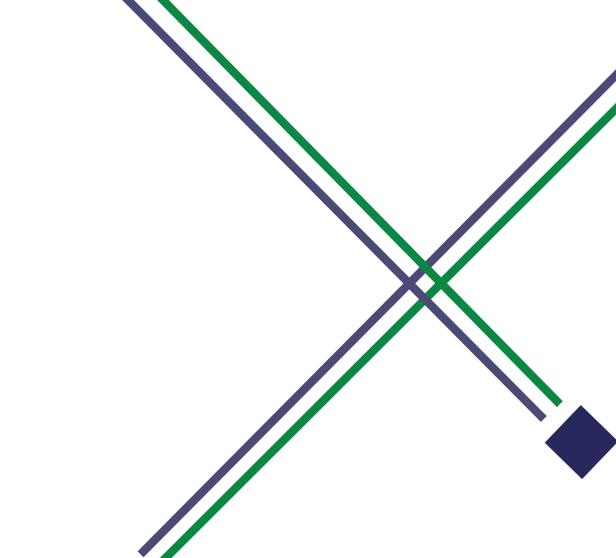
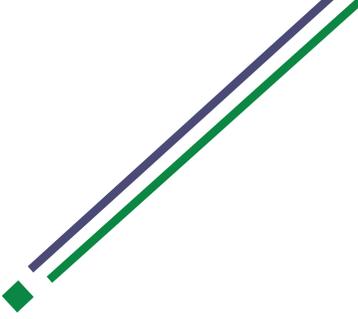


TABLE DES MATIÈRES

Contexte et enjeux	4
Pistes pédagogiques	6
Quiz n° 1 : Santé et société	24
Quiz n° 2 : Agriculture et élevage	45
Quiz n° 3 : Eaux et pêche	66
Accès aux ressources médias	87
Les partenaires et leurs ressources	88



CONTEXTE ET ENJEUX

La **chlordécone** est un insecticide qui a été utilisé en Guadeloupe et en Martinique pour lutter contre le charançon du bananier de 1972 à 1993.

La pollution par cette substance organique constitue, par son ampleur et sa persistance dans le temps, un enjeu sanitaire, environnemental, agricole, économique et social pour les Antilles.

Cette molécule toxique et très persistante dans les sols, est susceptible de contaminer certaines denrées végétales ou animales ainsi que les milieux aquatiques.

La lutte contre cette pollution a fait l'objet d'un ensemble d'actions, mises en œuvre à travers des plans nationaux depuis 2008.

L'ambition de ces plans est d'agir en commun pour protéger au mieux la population antillaise face à la pollution à la chlordécone, et de prendre en charge les impacts liés à cette pollution, en s'articulant autour de six stratégies :

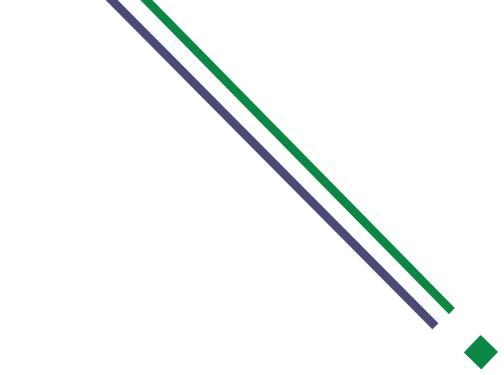
- la « **communication** »
- la « **recherche** »
- la « **formation et éducation** »
- l'axe de réflexion « **santé -environnement - alimentation** »
- l'axe de réflexion « **santé - travail** »
- l'axe de réflexion « **socio-économique** »

Les objectifs de développement durable sont une responsabilité partagée et regroupée dans l'Agenda 2030, programme d'action pour les populations, la planète et la prospérité, adopté par les 193 États Membres de l'Organisation des Nations Unies lors du Sommet sur le développement durable de septembre 2015 à New York.

Au cœur de cet agenda, dix-sept objectifs de développement durable (ODD) ont été fixés. Ils couvrent l'intégralité des enjeux de développement dans tous les pays tels que le climat, la biodiversité, l'énergie, l'eau, la pauvreté, l'égalité des genres, la prospérité économique ou encore la paix, l'agriculture, l'éducation...

Cette fiche ressource s'inscrit dans les stratégies de ces plans à travers la construction du parcours scolaire des élèves, pour permettre la contextualisation des programmes et pratiques pédagogiques dans le cadre d'une éducation au développement durable.

Dix objectifs du développement durable ont été identifiés pour cette fiche destinée aux enseignants.



LES 10 OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE SÉLECTIONNÉS



Source et cadre ministérielle MNEJ : <https://solidarites-sante.gouv.fr/sante-et-environnement/les-plans-nationaux-sante-environnement/article/le-plan-chlordecone-iv-2021-2027>

Agenda 2030 Circulaire du 27 août 2019, circulaire du 29 septembre 2020

PISTES PÉDAGOGIQUES

Les pistes pédagogiques du présent livret ont été rédigées par Mmes Constancia FRANCIUS et Sophie FECIL, professeures de SVT académie de Guadeloupe.

L'EDD étant un domaine autorisant les croisements disciplinaires (inter et/ou intra degrés), toutes les disciplines sont concernées, ainsi que diverses compétences du socle commun des connaissances des compétences et de la culture.

Pour ce faire, 3 domaines de compétences ont été principalement ciblés :

Domaine 3 « Formation de la personne et du citoyen »

Domaine 4 « Système naturel et systèmes techniques »

Domaine 5 « Représentations du monde et de l'activité humaine »

L'introduction de ce socle commun précise que le socle commun de connaissances, de compétences et de culture couvre la période de la scolarité obligatoire, c'est-à-dire treize années fondamentales de la vie et de la formation des enfants, de trois à seize ans.

Il correspond pour l'essentiel aux enseignements de l'école élémentaire et du collège qui constituent une culture scolaire commune.

Précédée pour tous les élèves par une scolarisation en maternelle qui a permis de poser de premières bases en matière d'apprentissage et de vivre ensemble, la scolarité obligatoire poursuit un double objectif de formation et de socialisation.

La thématique de la chlordécone peut être déclinée dans les ODD 3, 6, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17 des programmes de collège et lycée.

Les tableaux retrouvés dans chacune des fiches pédagogiques regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec cette dernière.



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l’ODD 3 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Géographie	5 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4
EMC	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Physique-chimie	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	
SVT	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l’ODD 3 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
<p>NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur</p>		
VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement professionnel		
Prévention Santé Environnement	2 nd e Bac Pro	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel
	CAP	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Enseignement général		
EMC	2 nd e Bac Pro	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
EMC	2 nd e	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
SVT		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Enseignement de spécialité		
Série ST2S		
Physique-chimie pour la santé	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Sciences et techniques sanitaires et sociales	1 ^{re}	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Sciences et techniques sanitaires et sociales	Terminale	
Enseignement optionnel		
Santé et social	2 nd e	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l’ODD 6 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
CYCLE 3		
LVE-LVR	6 ^e	Programme du cycle 3 – media.eduscol.education.fr https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
CYCLE 4		
EMC	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4
Géographie	5 ^e ,	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Physique-Chimie	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	
SVT	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l'ODD 6 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement professionnel		
Chimie	CAP	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Physique-chimie	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Sciences économiques et sociales	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
	Terminale	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Enseignement de spécialité		
Série STL		
Sciences physiques et chimiques en laboratoire	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Sciences physiques et chimiques en laboratoire	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Série ST2S		
Chimie, biologie et physiopathologie humaines	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l’ODD 6 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
Enseignement optionnel		
Sciences et laboratoires	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Biotechnologies	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
SVT	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l’ODD 9 en collège et lycée

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur
CYCLE 4		
EMC	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4
Géographie	5 ^e	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Arts plastiques	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l’ODD 9 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement professionnel		
Arts appliqués et cultures artistiques	1 ^{re} , Terminale CAP	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Économie-droit	1 ^{re} , Terminale	
Économie-gestion	1 ^{re} , Terminale	
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Sciences numériques et technologie	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
SVT	2 ^{nde}	
Langues vivantes	1 ^{re} , Terminale	
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Enseignement optionnel		
Création et innovation technologiques et de sciences de l’ingénieur	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Sciences physiques et chimiques en laboratoire	2 ^{nde}	
Sciences physiques et chimiques en laboratoire	Terminale	



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l’ODD 10 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur		
CYCLE 4		
EMC	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4
Géographie	5 ^e	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/

LYCÉE

VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement professionnel		
Géographie	CAP	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Géographie	1 ^e	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Sciences économiques et sociales	1 ^e Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
Histoire-géographie géopolitiques sciences économique	1 ^e	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Enseignement de spécialité		
Série STMG		
Droit et économie	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/

Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l'ODD 12 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
<p>NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur</p>		
CYCLE 3		
Sciences et technologie	6 ^e	Programme du cycle 3 – media.eduscol.education.fr https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
CYCLE 4		
Français	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4
Langues vivantes étrangères		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
EMC		
SVT		
Géographie	5 ^e	



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l'ODD 12 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
<p>NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur</p>		
VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement général		
Géographie	2 ^{de} Bac Pro	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel
Prévention Santé Environnement		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Économie-droit	1 ^{re} , Terminale	
Économie-gestion		
Géographie	CAP	
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Géographie	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Langue vivante	2 ^{de}	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
SVT		
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
Série STMG		
Droit et économie	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Série ST2S		
Chimie, biologie et physiopathologie humaines	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l’ODD 14 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur		
CYCLE 3		
Sciences et technologie	6 ^e	Programme du cycle 3 – media.eduscol.education.fr https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
LVE-LVR		
Géographie		
CYCLE 4		
Mathématiques	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4 https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Physique-chimie		
EMC		
SVT		
Histoire	4 ^e	
Géographie	5 ^e	



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l'ODD 14 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur		
VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement professionnel		
Chimie	CAP	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Mathématiques	2 nd e	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Langue vivante		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
SVT		
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
SVT	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Humanités, littérature et philosophie	Terminale	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Enseignement optionnel		
Biotechnologies	2 nd e	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/ https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d’ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l’ODD 15 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d’enseignement	Lien
NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur		
CYCLE 3		
Sciences et technologie	6 ^e	Programme du cycle 3 – media.eduscol.education.fr
EMC		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Géographie		
CYCLE 4		
Mathématiques	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4
Physique-chimie		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
EMC		
SVT		
Histoire des arts	5 ^e	
Géographie		



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l'ODD 15 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Mathématiques	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Langue vivante		https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
SVT		
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
SVT	1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Humanités, littérature et philosophie	Terminale	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Enseignement optionnel		
Biotechnologies	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l'ODD 16 en collège et lycée

COLLÈGE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur
CYCLE 3		
EMC	6 ^e	Programme du cycle 3 – media.eduscol.education.fr https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
CYCLE 4		
EMC	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4 https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlrodécone pour l'ODD 16 en collège et lycée

LYCÉE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
VOIE PROFESSIONNELLE		
Enseignement général		
Économie-droit	1 ^{re} , Terminale	https://eduscol.education.fr/94/j-enseigne-au-lycee-professionnel
EMC	CAP	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
EMC	2 ^{nde} , 1 ^{re}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique
Français	Terminale	https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
SVT	2 ^{nde}	
Sciences économiques et sociales		
Géographie		
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
Série STMG		
Droit et économie	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement optionnel		
Droits et grands enjeux du monde contemporain	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



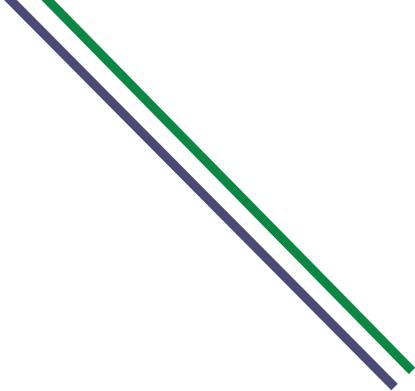
COLLÈGE

Les tableaux ci-dessous regroupent les points d'ancrage les plus évidents en lien avec la thématique de la chlordécone pour l'ODD 17 en collège et lycée

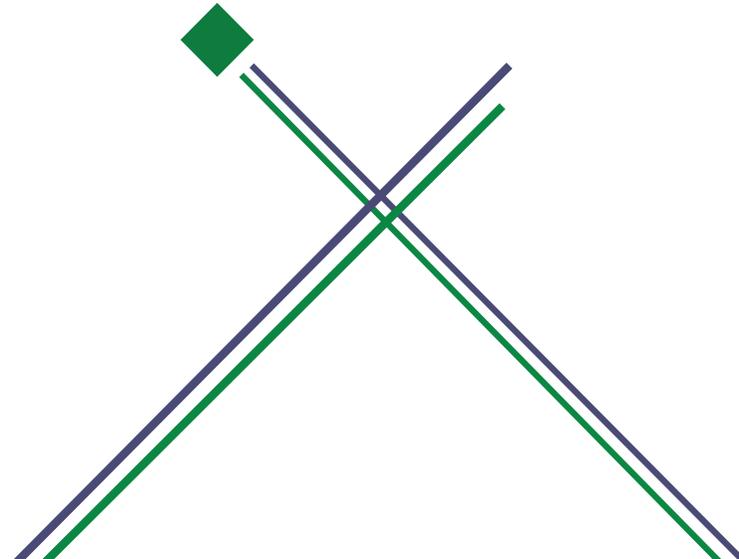
Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur		
CYCLE 4		
EMC	5 ^e , 4 ^e , 3 ^e	https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4 https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Histoire	3 ^e	

LYCÉE

Discipline	Niveau d'enseignement	Lien
NB : Pour accéder aux liens, vous avez deux possibilités : - ctrl+clic directement sur le lien - copier-coller le lien dans la barre de recherche de votre navigateur		
VOIE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE		
Enseignement général-tronc commun		
Sciences économiques et sociales	2 ^{nde}	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
SVT		
VOIE GÉNÉRALE		
Enseignement de spécialité		
Histoire-géographie	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/
Géopolitique et sciences politiques		
VOIE TECHNOLOGIQUE		
Série ST2S		
Sciences et techniques sanitaires et sociales	Terminale	eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/



QUIZ N° 1: SANTÉ ET SOCIÉTÉ



QUESTION 1

Dit-on « le » ou « la » Chlordécone ?

- a) La
- b) Le

La Chlordécone est, en termes chimiques, une cétone (comme l'acétone par exemple), donc un terme féminin. Mais l'usage fait que le féminin ou le masculin sont couramment utilisés.

QUESTION 2

Qu'est-ce que la Chlordécone ?

- a) Un insecticide**
- b) Un savon
- c) Une bête à deux cornes
- d) Un fongicide

La Chlordécone est une molécule chimique utilisée comme insecticide en Guadeloupe et en Martinique, de 1972 à 1993 (date de son interdiction définitive) [...] pour lutter contre le charançon du bananier, un insecte coléoptère, dont les larves creusent des galeries dans le bulbe du bananier.

QUESTION 3

Quels sont les territoires où l'on trouve massivement de la Chlordécone dans le sol ?

- a) Guyane
- b) Guadeloupe**
- c) Martinique

Le mode d'épandage de la chlordécone qui se présentait sous forme de poudre blanche était son application manuelle au sol, autour du pied des bananiers (60 g par application) mais aussi pour d'autres cultures.

Rappelons que l'épandage de Chlordécone ne s'est jamais pratiqué par pulvérisation, ou par voie aérienne.

QUESTION 4

À partir de quelle année la Chlordécone a-t-elle été utilisée aux Antilles ?

- a) 1993
- b) 1972
- c) 1973

Le Kepone a été testé aux Antilles en raison de la baisse d'efficacité du HCH et de la perspective de son interdiction totale, son usage n'étant déjà plus autorisé que pour les cultures tropicales, depuis 1969. Le Kepone s'est révélé très efficace : pour obtenir les mêmes résultats qu'avec le HCH, des apports 100 fois moindres suffisaient.

Malgré le contexte de suspicion envers les organochlorés, c'est sur la base de ce rapport, entre quantité et efficacité, que plusieurs autorisations provisoires d'utilisation du Kepone, puis du Curlone —contenant tous deux 5 % de Chlordécone—, se sont succédées entre 1972 et 1993.

À raison de 30 g de produit par pied une fois par an, en une vingtaine d'années, 60 kg de Chlordécone ont pu être apportés par hectare (6 g/m²).

C'est 50 fois moins que les quantités de HCH épandues de 1965 à 1974.

QUESTION 5

À partir de quelle année la Chlordécone a-t-elle été interdite aux Antilles ?

- a) 1972
- b) 1976
- c) 1993**

La Chlordécone est une molécule chimique qui a été utilisée pour lutter contre le charançon du bananier. L'introduction sur le marché de cette molécule date de 1972 et son interdiction définitive de 1993. En Guadeloupe, la pollution des sols par la Chlordécone est localisée essentiellement dans le sud de la Basse-Terre et concerne environ 6 500 ha, essentiellement des bananeraies lors de la période d'utilisation de cette molécule.

QUESTION 6

À quoi sert la Chlordécone ?

- a) À tuer un champignon
- b) À tuer un insecte**
- c) À tuer une bactérie
- d) À désherber

Les pesticides peuvent être classés par cible. Les insecticides sont destinés à lutter contre les insectes. Les fongicides sont destinés à éliminer les moisissures et champignons. Les herbicides sont destinés à lutter contre certains végétaux (les « mauvaises herbes »).

QUESTION 7

Quel autre nom a porté la Chlordécone ?

- a) Aspic
- b) Cloclo
- c) Kepone**
- d) Curlone**

Le Kepone a été testé aux Antilles en raison de la baisse d'efficacité du HCH et de la perspective de son interdiction totale, son usage n'étant déjà plus autorisé que pour les cultures tropicales depuis 1969. Le Kepone s'est révélé très efficace : pour obtenir les mêmes résultats qu'avec le HCH, des apports 100 fois moindres suffisaient.

Malgré le contexte de suspicion envers les organochlorés, c'est sur la base de ce rapport, entre quantité et efficacité, que plusieurs autorisations provisoires d'utilisation du Kepone, puis du Curlone —contenant tous deux 5 % de Chlordécone—, se sont succédées entre 1972 et 1993.

À raison de 30 g de produit par pied une fois par an, en une vingtaine d'années, 60 kg de Chlordécone ont pu être apportés par hectare (6 g/m²).

C'est 50 fois moins que les quantités de HCH épandues de 1965 à 1974.

QUESTION 8

Quelle est la date d'interdiction de la Chlordécone aux États-Unis ?

- a) 1975
- b) 1976**
- c) 2001

L'utilisation du Kepone a été interdite en 1977 aux États-Unis, suite à l'intoxication aiguë des ouvriers dans l'usine de fabrication du Kepone de Hopewell, ainsi que la pollution de la James River et de la baie de Chesapeake en Virginie. La pollution des sols de bananeraies et des milieux aquatiques aux Antilles par les organochlorés (Snegaroff 1977) et leur bioaccumulation dans l'environnement (Kermarrec 1980) ont été démontrées à la même période. L'autorisation du Curlone en 1981, succédant au Kepone devenu indisponible, est liée à l'augmentation de la pression parasitaire après les cyclones Allen et David (1979 et 1980). Ce produit, qui n'était autorisé que pour les cultures de bananes, ne sera interdit qu'en 1990, avec des dérogations aboutissant à son usage, de fait, jusqu'en 1993.

QUESTION 9

Combien de dérogations ont été accordées au distributeur de Chlordécone aux Antilles ?

- a) Aucune
- b) 1
- c) 2**

Une étude, réalisée dès avril 2002 par la Direction des affaires sanitaires et sociales de la Martinique, avait mis en évidence la contamination des légumes-racines (igname, dachine, patate douce) cultivés dans les sols pollués par la Chlordécone.

En conséquence, des arrêtés préfectoraux ont été pris, en mars 2003 en Martinique, et en octobre 2003 à la Guadeloupe, contraignant les agriculteurs à faire analyser les sols, avant toute mise en culture de légumes-racines —les analyses étant financées à l'aide d'un programme de l'Union européenne. Les agriculteurs persistant à cultiver des légumes-racines dans des sols pollués devaient s'astreindre, à leur charge, à un contrôle des végétaux, et, en cas de positivité du contrôle, leur production était interdite à la commercialisation. Mais on doit relever qu'à la suite de la modification de la réglementation européenne, entrée en application à compter du 1er septembre 2008, deux novations importantes ont été introduites, rendant caducs les mécanismes de surveillance mis en œuvre en 2003.

QUESTION 10

Il y a un risque de contamination lors de l'allaitement d'un bébé ?

- a) Vrai
- b) Faux**

Un programme de santé a été mis en œuvre depuis 2009, pour faire connaître les mesures de précaution nécessaires aux personnes concernées.

Des actions d'éducation pour la santé

Afin de réduire leur exposition à la chlordécone, via l'autoconsommation des productions de leur jardin, les foyers « à risque » sont invités à adapter leurs comportements alimentaires, à adopter des méthodes culturales alternatives...

Pour cela, des supports pédagogiques spécifiques ont été créés, dès mars 2010, afin de faciliter les échanges et explications avec les foyers « à risque » ; ces supports sont remis à chaque foyer.

C'est à partir d'octobre 2012 que la problématique de l'élevage et de la Chlordécone a commencé à être abordée, en s'appuyant sur le livret « Élevage et Chlordécone – Préconisations » édité par la DAAF de Guadeloupe.

Notons que ces outils nécessitent de régulières mises à jour, l'évolution des connaissances relatives à la Chlordécone étant très rapide.

Également, deux types d'action d'accompagnement sont développés :

° L'accompagnement individuel ou « retour-foyer »

De mars 2010 à fin 2013, un conseiller du Programme Jafa a pris rendez-vous avec chaque foyer « à risque » afin :

- d'apporter les résultats d'analyse de sol du jardin au domicile ;

- de présenter les recommandations pour réduire leur exposition à la Chlordécone, via les denrées végétales de leur jardin et de répondre aux multiples questions des foyers.

Le retour-foyer est également une occasion de rencontre et d'échange avec les familles concernées.

Au total, sur environ 950 familles « à risque » de surexposition à la Chlordécone, via l'autoconsommation des productions de leur jardin, plus de 850 ont bénéficié d'un accompagnement individuel.

° L'accompagnement collectif via les « Jardin Pilote Jafa »

Depuis novembre 2010, afin de s'approprier et de mettre en pratique les recommandations reçues à l'occasion du retour-foyer, des animations collectives appelées « Jardin Pilote Jafa » ont été créées spécialement pour les familles « à risque » de surexposition à la Chlordécone, via l'autoconsommation des productions de leur jardin.

Ces animations, se déroulant dans le jardin d'une famille accompagnée par le Programme Jafa, sont composées de trois ateliers :

- Comment diversifier son alimentation à partir de son jardin pollué ?

- Comment diversifier les cultures de son jardin pollué avec des plantes « peu ou pas sensibles » à la Chlordécone ?

- Comment continuer à cultiver des racines et tubercules dans son jardin pollué ?

Une collation à but pédagogique, réalisée à base de féculents locaux peu ou pas sensibles au transfert de la Chlordécone du sol (fruit-à-pain, pòyòs, pois...), clôt ces animations.

Fin 2013, 25 animations « Jardin Pilote Jafa » ont eu lieu.

Elles ont regroupé, au total, plus de 700 personnes, dont environ 300 familles identifiées « à risque » lors de la phase d'enquêtes alimentaires, de prélèvements et d'analyses de sol des jardins. Diagnostic du Programme Jafa.

QUESTION 11

Si j'ai un jardin pollué, je peux :

- a) Élever mes poules directement sur le sol
- b) Rien faire, mon jardin est condamné
- c) Planter des tomates**
- d) Planter des ignames en hors sol**

Dès que de la Chlordécone est détectée dans le sol de votre jardin, les conseillers de Jafa interviennent à domicile pour donner des conseils de culture ou d'élevage, afin de réduire les risques d'exposition à la Chlordécone.

QUESTION 12

L'être humain peut se contaminer à la Chlordécone par :

- a) La terre qu'il touche
- b) Son alimentation**
- c) En se baignant dans une rivière contaminée

Depuis leur création, l'Agence française de sécurité sanitaire des aliments (Afssa) puis l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses) depuis 2010, sont engagées dans l'évaluation du risque lié à la Chlordécone, pour la population antillaise. Elles s'intéressent en particulier au risque alimentaire. L'évaluation des expositions alimentaires permet de formuler des recommandations de consommation, pour réduire celle des populations les plus « à risque ». Ces travaux sont basés sur les résultats d'enquêtes et d'études sur les habitudes locales de consommation alimentaire, sur les niveaux de contamination des aliments, ainsi que sur l'ensemble des données scientifiques disponibles.

Aujourd'hui, les actions de l'Anses s'inscrivent dans le cadre des « plans d'actions Chlordécone » mis en place en 2008, en 2011 puis en 2014, par le ministère chargé de la Santé, ainsi que celui de l'Outre-Mer.

Sur la base de ces études, l'Afssa puis l'Anses ont recommandé en 2005, 2007 et 2010 de limiter l'autoconsommation de certains légumes-racines (igname, patate douce, dachine) produits en zone contaminée, à deux fois par semaine, ainsi que l'autoconsommation de produits de la pêche à quatre fois par semaine. Dans le cadre de l'étude de cohorte « TIMOUN » pilotée par l'Inserm, l'Afssa a réalisé une enquête de terrain sur la consommation alimentaire des nourrissons et jeunes enfants en Guadeloupe. Les résultats ne révèlent pas de surexposition alimentaire au Chlordécone, par rapport aux autres classes d'âge. L'ensemble de ces résultats présentent toutefois des incertitudes. Ainsi, les denrées issues de circuits courts, notamment les produits de la pêche, sont très peu renseignées, et sont susceptibles de présenter de forts niveaux de contamination.

QUESTION 13

Existe-t-il actuellement un suivi des recommandations sanitaires concernant les cultures sensibles ?

- a) Oui
- b) Peut-être
- c) Non

Pour les fruits et légumes : L'analyse des parcelles permet aux agriculteurs de sélectionner leurs types de culture en fonction de l'état de contamination leur sol. Aujourd'hui, les recommandations sanitaires, concernant les cultures sensibles, sont suivies par la plupart des producteurs : le taux de conformité des végétaux contrôlés, à la production ou sur les lieux de vente, est proche de 90 %.

QUESTION 14

Les principaux effets de la Chlordécone sont :

- a) Prise de poids
- b) Risque du cancer de la prostate**
- c) Risque d'accouchement prématuré**
- d) Perte de l'odorat

De nombreuses études ont été menées pour améliorer les connaissances sur la Chlordécone et ses mécanismes de transfert, l'exposition de la population et ses effets sur la santé.

QUESTION 15

La consommation d'aliments contaminés favorise l'accumulation de la molécule essentiellement dans :

- a) La prostate
- b) Les cheveux
- c) Les muscles
- d) Le foie**

Un programme de santé a été mis en œuvre depuis 2009 pour faire connaître les mesures de précaution nécessaires aux personnes concernées.

QUESTION 16

En l'état actuel des connaissances, l'exposition à la Chlordécone peut-elle entraîner les effets suivants sur la santé ?

- a) Le développement de l'obésité
- b) Une envie constante de jouer à la console
- c) Un impact sur le développement psychomoteur des jeunes enfants**
- d) Une augmentation du risque de cancer de la prostate**

Les effets de la Chlordécone sur la santé humaine ont fait l'objet d'études toxicologiques, notamment sur modèles animaux et plus récemment d'études épidémiologiques. Les principaux types d'effets étudiés dans les études toxicologiques sont les effets neurologiques, hépatiques, rénaux, les effets sur le développement et la perturbation endocrinienne. Les principaux types d'effets étudiés dans les études épidémiologiques portent sur la fertilité masculine, la grossesse et le développement de l'enfant ainsi que le cancer de la prostate.

Un compte rendu daté de juillet 2018 du Groupe Inter-alliances et du groupe d'observation et de suivi scientifique GOSS du plan chlordécone a été publié. Ce document vise à faire le point sur les connaissances portant sur la toxicité humaine de la Chlordécone, acquises depuis la mise en place du Plan Chlordécone en 2008, par les opérateurs de recherche français.

QUESTION 17

À qui faire appel pour connaître le niveau de contamination de son jardin par la Chlordécone ?

- a) La poste
- b) Le Rectorat
- c) Jafa**
- d) L'Office des eaux

Pour les jardins créoles et basse-cours :

Toute personne cultivant un jardin créole pour sa consommation peut faire analyser gratuitement la terre de son jardin, en contactant le programme pour les jardins familiaux Jafa de Guadeloupe, au 05 90 95 41 17. Débuté en 2009, ce programme régional de prévention et d'éducation à la santé est piloté par l'Agence de Santé de Guadeloupe, Saint-Martin et Saint-Barthélemy (ARS) et l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la santé de Guadeloupe (IREPS).

Il s'inscrit dans le cadre des Plans nationaux d'actions Chlordécone et a pour objectif général de « réduire l'exposition à la Chlordécone des populations ayant des habitudes d'approvisionnement et d'autoconsommation de denrées animales et végétales, issues de jardins familiaux ».

Ainsi, il s'adresse aux particuliers habitant dans les zones où les terres sont potentiellement polluées par la Chlordécone et s'alimentant régulièrement des productions issues de leur jardin, de celui de leur voisinage ou de circuits informels de distribution (dons, échanges, marchands de bord de route...).

En Guadeloupe, les zones potentiellement polluées par la Chlordécone correspondent à celles où la banane a été cultivée entre 1972 et 1993. Notons toutefois qu'il est possible que cette molécule ait été utilisée sur d'autres cultures.

Mises en œuvre avec les populations concernées, dans une démarche participative de promotion de la santé, et s'appuyant sur un réseau de partenaires et de prestataires, les différentes phases du Programme Jafa de Guadeloupe s'articulent autour de 3 axes :

- Des actions d'éducation pour la santé ;
- Un diagnostic des jardins familiaux ;
- Une communication régionale et de proximité.

QUESTION 18

Quel est le rôle du conseiller JAFA ?

- a) Vous apprendre à danser
- b) Recommander les pratiques de production adaptées**
- c) Évaluer le taux de contamination des sols**
- d) Vous accompagner dans vos pratiques d'élevage et de plantation**

Changer le visuel avec la flèche de sensibilité des productions :

(Afficher la flèche de sensibilité) : Toutes les productions du jardin n'ont pas la même sensibilité à la Chlordécone

(Griser productions très sensibles) : Avec un sol faiblement pollué, le conseiller Jafa vous recommandera d'éviter d'élever des animaux à même le sol pollué

(Griser productions très très sensibles) : Pour un sol moyennement pollué, il vous sera déconseillé d'élever des animaux et de produire des racines et tubercules à même le sol

(Griser productions à sensibilité intermédiaire) : L'élevage d'animaux ainsi que la production de racines, tubercules, cucurbitacées, cives, cannes et salade vous seront déconseillés sur un sol fortement pollué.

Cependant, une grande diversité de productions est peu ou pas sensible à la Chlordécone et peut être plantée quel que soit le niveau de pollution du sol.

QUESTION 19

Je peux continuer à manger local et me protéger en :

- a) Faisant analyser le sol de mon jardin gratuitement
- b) Achetant chez des producteurs déclarés (pêcheurs et agriculteurs)
- c) Étant informé sur la Chlordécone**
- d) Pêchant en dehors des zones d'interdiction

En résumé, pour bien manger local, il est primordial d'adopter de bons réflexes ! Voici quelques recommandations de l'ANSES (Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail) :

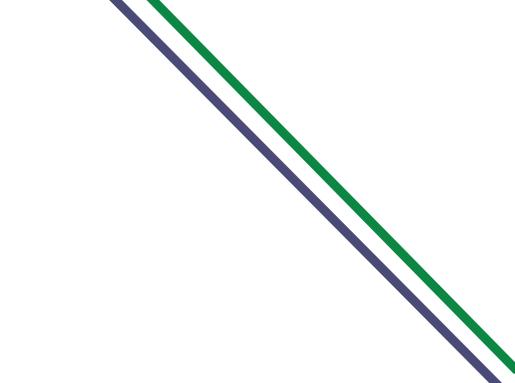
1. Diversifier son alimentation en variant les produits locaux consommés ;
2. En cas de doute sur l'origine des racines et tubercules, bien laver et éplucher de façon épaisse 0,5cm et les relaver ;
3. Bannir la consommation de poissons, mollusques et crustacés pêchés dans les rivières et dans les zones maritimes contaminées ;
4. Éviter de boire l'eau directement à la source ou dans les rivières dans les zones contaminées, etc.

QUESTION 20

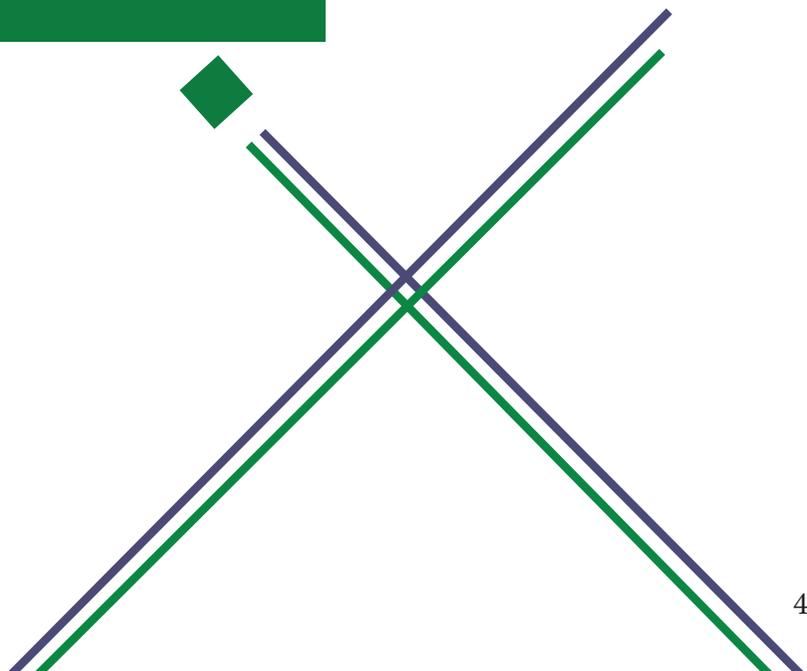
Faut-il diversifier son alimentation avec des produits locaux peu ou pas sensibles à la chlordécone pour limiter son exposition ?

- a) Non
- b) Oui**
- c) Jamais

Dans tous les cas, diversifier son alimentation avec des produits locaux peu ou pas sensibles à la Chlordécone permet de limiter son exposition à la Chlordécone.



**QUIZ N° 2 :
AGRICULTURE
ET ÉLEVAGE**



QUESTION 1

Est-ce que la banane fait partie des cultures sensibles à la Chlordécone ?

- a) Oui
- b) Non**

Si les sols des bananeraies sont souvent pollués, et ce, à des teneurs parfois élevées, les études scientifiques montrent que les bananes sont très peu contaminées et que leur consommation est donc sans risque pour la santé.

QUESTION 2

Les agriculteurs sont-ils responsables de la qualité de leurs produits mis sur le marché ?

- a) Oui
- b) Non
- c) Parfois

Depuis octobre 2003, il est recommandé aux agriculteurs de faire analyser leurs parcelles, de manière à éviter la contamination des végétaux qu'il désire cultiver.

En effet, les agriculteurs sont responsables de la qualité de leurs produits mis sur le marché.

QUESTION 3

Quelles sont les instances publiques qui accompagnent les agriculteurs dans le dispositif de prévention à la Chlordécone ?

- a) Circuits de grande distribution
- b) Office du tourisme
- c) DAAF**
- d) DIECCTE**

On considère que la Chlordécone a contaminé les sols des parcelles historiquement utilisées pour la culture de la banane (en majorité, mais pas toutes). Cela représente 14 170 ha en Guadeloupe, dont 6 931 ha sont encore en usage agricole, soit 14 % des surfaces agricoles de la Guadeloupe. La chlordécone a également pu faire l'objet d'usages détournés, notamment au niveau du maraîchage.

QUESTION 4

Combien d'hectares sont susceptibles d'être contaminés par la Chlordécone en Guadeloupe ?

- a) 4
- b) 14
- c) 7000**

Selon la carte des risques de contamination des sols par la chlordécone, actualisée en 2017 par l'INRAe et le Cirad, on retrouve dans le détail :

- 11381 ha en risque 1 (probabilité de 90 % de retrouver de la chlordécone) ;
- 619 ha en risque 2 (probabilité de 80 % de retrouver de la chlordécone) ;
- 2170 ha en risque 3 (probabilité de 30 % de retrouver de la chlordécone).

QUESTION 5

En Guadeloupe, le taux de conformité aux normes des cultures sensibles atteint :

- a) 10 %
- b) 50 %
- c) 90 %**

Ce pourcentage est obtenu à partir des analyses réalisées par les services de l'État dans le cadre de la surveillance et du contrôle des denrées alimentaires. Les prélèvements sont effectués par :

- la Direction de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DAAF), au stade de la production (sur les parcelles agricoles) ;

- la Direction de l'Économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DEETS), au stade de la commercialisation (marchés, primeurs, vente de bord de route, grandes et moyennes surfaces...).

La conformité des denrées destinées à la consommation humaine est établie au regard de la limite maximale de résidus (LMR) autorisée et fixée par arrêté : 20 µg/kg de produit.

QUESTION 6

Parmi les légumes suivants, quels sont ceux qu'un agriculteur peut cultiver quelle que soit la teneur en Chlordécone de son sol ?

- a) Salade
- b) Aubergine**
- c) Fruit à pain**
- d) Avocat**

Dans l'ensemble, la grande majorité des cultures maraîchère a une faible sensibilité au transfert de chlordécone vers les « légumes » : christophines, tomates, aubergines, gombos, haricots verts, piments... On parle de cultures peu sensibles. Les cives, les laitues et la plupart cucurbitacées (concombre, giraumon) ont en revanche un comportement différent et peuvent être contaminés d'où leur classement en cultures « intermédiaires ».

Aucun risque concernant les cultures dites pérennes (arbres et arbustes) ainsi que la banane et l'ananas, un très faible transfert de chlordécone vers leurs fruits est constaté.

Dans tous les cas, il est indispensable de connaître l'état de pollution de son sol pour bien choisir les cultures à implanter.

QUESTION 7

Pour cultiver certains végétaux, l'agriculteur doit avoir vérifié (par des analyses) la teneur en Chlordécone du sol : lesquels sont concernés ?

- a) Ananas
- b) Madère**
- c) Malanga**
- d) Cives

Ces végétaux sont identifiés comme « sensibles » à la contamination par la Chlordécone. Des analyses de sol gratuites sont proposées aux agriculteurs (ainsi qu'aux particuliers) pour qu'ils vérifient la teneur de leur sol avant de décider s'ils peuvent les cultiver.

QUESTION 8

Parmi les fruits suivants, quels sont ceux qu'un agriculteur peut cultiver quelle que soit la teneur en Chlordécone de son sol ?

- a) Giraumon
- b) Banane**
- c) Papaye**
- d) Cerise**

Les légumes de la famille des giraumons et des salades peuvent être contaminés sur des sols très pollués. Pour les autres végétaux, 100 % des sols cultivés sont exploitables, car ces végétaux ne sont pas sensibles à la Chlordécone. Par exemple, les bananes, les arbres fruitiers, les ananas, les tomates ou les aubergines, ne sont pas contaminées.

QUESTION 9

La principale voie d'exposition à la Chlordécone pour la volaille est :

- a) Le sol**
- b) L'air
- c) Le feu

Donc, pour votre santé :

- restez attentif à l'origine des produits que vous consommez et assurez-vous de leur provenance
- choisissez les étals de marché des filières professionnelles responsables et certifiées
- si vous souhaitez pratiquer votre propre élevage ou cultiver vos légumes, renseignez-vous sur notre site web.

QUESTION 10

Quel était le but de la Chlordécone ?

- a) Lutter contre les champignons
- b) Lutter contre le charançon du bananier**
- c) Rendre les bananes plus sucrées
- d) Fixer la couleur jaune sur les fruits

Plusieurs pesticides, dont beaucoup d'organochlorés, sont aujourd'hui à l'origine d'une pollution diffuse de l'environnement. Deux d'entre eux, l'hexachlorocyclohexane et la Chlordécone, ont été autorisés aux Antilles.

Pourquoi le HCH et la Chlordécone ont-ils été utilisés ? Dès les années 50, l'utilisation de pesticides s'est généralisée, afin d'améliorer les rendements des grandes cultures tropicales. Le HCH et la Chlordécone (Kepone et Curlone) ont été utilisés en Guadeloupe et en Martinique, pour lutter contre le charançon du bananier (*Cosmopolites sordidus*), dont les larves creusent des galeries dans le bulbe du bananier.

Ces deux pesticides sont des organochlorés.

QUESTION 11

Quel était le mode d'épandage de la Chlordécone ?

- a) Par avion sur les bananiers
- b) À la main, aux pieds des bananiers**
- c) Par drone, sur les bananiers

Le mode d'épandage de la Chlordécone, qui se présentait sous forme de poudre blanche, était son application manuelle au sol, autour du pied des bananiers (60 g par application) mais aussi pour d'autre culture.

Rappelons que l'épandage de Chlordécone ne s'est jamais pratiqué par pulvérisation, ni par voie aérienne.

QUESTION 12

S'il n'y a plus de contact avec la Chlordécone, tous les animaux se décontamine avec le temps.

- a) Vrai
- b) Faux**

Selon les experts (INRAE, CIRAD), les animaux se contaminent notamment en broutant, par ingestion de terre polluée ou en cherchant de la nourriture près du sol ou dans le sol. La chlordécone ingérée est extraite des aliments lors de la digestion et se diffuse ensuite dans l'ensemble de leur organisme.

Les animaux d'élevage éliminent effectivement la chlordécone, principalement par les excréments. Les poules excrètent aussi une partie importante de la chlordécone dans les œufs lors de la ponte. Pour la vache en lactation, le lait est également une voie de décontamination.

Le temps nécessaire de la décontamination est en fonction du taux de contamination de l'animal. À titre d'exemple, d'après M. Mahieu et al. (2020), Il est possible de pratiquer un élevage sur les sols pollués, à condition que tous les animaux destinés à la boucherie soient engraisés pendant un an ou plus avec des aliments sains.

QUESTION 13

Si les bovins que j'éleve arrêtent d'ingérer de la Chlordécone, en combien de temps leur organisme va-t-il se débarrasser du pesticide ?

- a) Moins d'un mois
- b) Entre 6 et 8 mois**
- c) En plus de cinq ans

Ce que nous savons : La principale source de contamination des animaux élevés sur un sol pollué par la Chlordécone est avant tout la terre : un bovin, par exemple, peut consommer près de 500 g de terre chaque jour. Les volailles en ingèrent également d'importantes quantités et aucune espèce élevée sur sol naturel n'est épargnée.

QUESTION 14

Les animaux peuvent se contaminer par :

- a) L'air qu'ils respirent
- b) L'eau qu'ils boivent**
- c) Leur alimentation**
- d) Une piqûre de moustique

Les animaux se contaminent surtout par ingestion de terre polluée, en broutant ou en cherchant de la nourriture près du sol ou dans le sol (porcs), ou encore en se toilettant. La terre des parcours et des pâtures, ou des souillures par de la terre du sol des bâtiments, des abreuvoirs, des mangeoires... peuvent donc être à l'origine de contaminations.

Les animaux se contaminent également par :

- la consommation de végétaux contaminés ou souillés par de la terre contaminée (herbe, fourrage sec, légumes racines ou leurs épluchures) ;
- l'abreuvement à des points d'eau pollués (rivières, mares, trous d'eau, ravines, sources) ou dans des récipients souillés par de la terre.

QUESTION 15

Sur quelle grande culture son utilisation a-t-elle été autorisée ?

- a) La canne à sucre
- b) La banane**
- c) Le maïs
- d) Les bokits

Suite à l'utilisation de la Chlordécone, principalement dans les bananeraies, et malgré son interdiction en 1993, le sol des parcelles sur lesquelles cet insecticide a été utilisé est toujours pollué. En effet, ce pesticide est très persistant.

En raison de sa structure chimique, la molécule de Chlordécone est très stable et très peu soluble dans l'eau. Les sols antillais, riches en matières organiques et en argile, la retiennent efficacement et elle ne s'y dégrade pas. La quantité de Chlordécone qu'un sol peut retenir dépend de la quantité de matière organique du sol et de la nature de ses argiles. Les zones à risque se retrouvent principalement dans le Sud Basse-Terre mais également dans le nord Basse-Terre.

La Chlordécone a aussi pu être utilisée, mais de façon moins importante, en Grande-Terre et dans d'autres zones de la Guadeloupe.

QUESTION 16

**D'où provient la contamination des terres
à la Chlordécone ?**

- a) De la pluie
- b) De l'usage d'un produit chimique**
- c) Du volcan

La Chlordécone est un pesticide utilisé en Guadeloupe et en Martinique de 1972 à 1993, pour lutter contre le charançon du bananier.

QUESTION 17

Dans quelle partie du corps de l'animal, la Chlordécone s'accumule-t-elle ?

- a) Les poils
- b) Les muscles**
- c) Les abats (foie, coeur...)
- d) La graisse

Afin de protéger la population, un dispositif de contrôle a été mis en place dans les abattoirs de Guadeloupe, pour mesurer la teneur en Chlordécone des animaux provenant d'élevages identifiés comme à risque. Des analyses sont pratiquées et permettent d'éliminer les carcasses non-conformes. Les élevages professionnels de volailles de chair et d'œufs sont aussi contrôlés.

QUESTION 18

Qu'entend-on par « paquet hygiène » ?

- a) Une réglementation européenne**
- b) Un colis postal
- c) Une trousse de toilette
- d) Les bonnes pratiques des agriculteurs**

Ce que nous savons : La contamination à la Chlordécone se fait exclusivement par l'alimentation et la boisson. Afin de garantir des denrées alimentaires saines à la population, les professionnels sont soumis à une réglementation européenne, communément appelée « paquet hygiène ». C'est dans ce cadre que la contamination à la Chlordécone est traitée. Le « paquet hygiène » implique les agriculteurs dans la mise en place des bonnes pratiques, ayant pour objectifs de maîtriser les dangers et de mettre sur le marché des produits et des aliments sains. Les agriculteurs, les pêcheurs et, en aval, les professionnels de l'alimentation, sont responsables de la qualité des denrées mises sur le marché. La traçabilité est un élément essentiel de la sécurité alimentaire de la chaîne alimentaire de la fourche à la fourchette et de la mer à l'assiette. Les services de l'État contrôlent depuis 2002 l'application de ces bonnes pratiques, ainsi que la conformité des produits alimentaires.

QUESTION 19

La molécule de Chlordécone est très soluble dans l'eau.

- a) Vrai
- b) Faux**

En raison de sa structure chimique, la molécule de chlordécone est très stable et très peu soluble dans l'eau (solubilité allant de 1 à 3 mg/ L-1), on parle de Polluant Organique Persistant (POP).

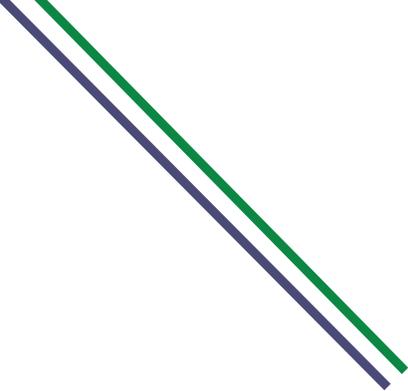
La Chlordécone fait partie des pesticides les plus stables connus à ce jour en milieu aquatique. Ainsi, après 56 jours d'incubation dans des conditions aérobies et anaérobies, il n'y a pas d'évidence de la dégradation de celle-ci.

QUESTION 20

En l'état actuel des connaissances scientifiques, combien de temps la Chlordécone peut-elle rester dans les sols ?

- a) Environ 20 ans
- b) Environ 100 ans
- c) Environ 600 ans**
- d) Environ 1000 ans

La Chlordécone va donc persister encore longtemps dans l'environnement. On estime qu'il faudra, suivant la nature des terrains, entre quelques décennies et 600 ans pour permettre une dépollution par lessivage. La pollution se diffuse progressivement, par l'infiltration des eaux du sol vers les nappes souterraines, les rivières et le milieu marin. La Chlordécone peut également contaminer certains végétaux, animaux terrestres, aquatiques ou marins, et se retrouver dans la chaîne alimentaire. Par son ampleur et sa persistance dans le temps, la lutte contre cette pollution est un enjeu sanitaire, environnemental, agricole, économique et social... majeur pour les Antilles.



**QUIZ N° 3 :
EAUX ET PÊCHE**

QUESTION 1

Comment la Chlordécone arrive-t-elle dans la mer ?

- a) Par évaporation
- b) Par téléportation
- c) Par écoulement des rivières contaminées vers la mer**
- d) Par infiltration de l'eau dans les sols**

Sol, rivière, littoral : comment s'effectue le transfert de la chlordécone ?

Le transfert de la chlordécone se fait essentiellement par drainage et infiltration. Autrement dit, la molécule est entraînée avec l'eau de pluie en profondeur, jusqu'aux nappes et aux sources qui alimenteront les rivières, se déversant dans la mer.

Le ruissellement joue aussi un rôle important lors des épisodes pluvieux intenses et pour certains types de sol. En effet, sous l'intensité de la pluie, des particules de sol pollué sont érodées et entraînées jusqu'à la rivière, puis de la rivière à la mer.

QUESTION 2

Les poissons peuvent se contaminer :

- a) Dans l'eau de rivière uniquement
- b) Nulle part, ils ne peuvent pas se contaminer
- c) Dans l'eau de mer uniquement
- d) Dans les eaux de mer et de rivière, si l'eau est contaminée par la Chlordécone**

Les produits de la pêche côtière, dont la contamination est par nature moins maîtrisable —notamment les langoustes, montrent encore des taux de contamination importants sur certains marchés du sud de la Basse-Terre. Malgré l'instauration de zones d'interdiction de pêche, encore 3 produits de la pêche sur 10, pêchés localement et vendus sur ces marchés, demeurent non conformes. Cela concerne exclusivement les espèces côtières et d'estuaire.

QUESTION 3

Quelles est la zone de pêche la plus contaminée ?

- a) Nord Grande-Terre
- b) Sud Basse-Terre**
- c) La Désirade
- d) Marie-Galante

Dans tous les cas, diversifier son alimentation avec des produits locaux peu ou pas sensibles à la Chlordécone permet de limiter son exposition à la Chlordécone.

QUESTION 4

La gestion de la Chlordécone est plus facile à concevoir en mer que sur la terre ferme.

- a) Vrai
- b) Faux**

La gestion de la chlordécone en mer reste complexe à l'heure actuelle dans la mesure où les connaissances sur la contamination par la chlordécone des différents compartiments marins sont hétérogènes et encore parcellaires. L'Ifremer a toutefois mené des études sur le chlordécone en milieu marin en Martinique et en Guadeloupe depuis 2002 qui ont permis de cartographier la contamination de la faune halieutique le long du littoral et de déterminer la sensibilité des différentes espèces à cette contamination en fonction de leur niveau trophique. Ces études ont montré une forte variabilité de la contamination entre les zones considérées et entre les espèces, avec un gradient très marqué de la contamination de la côte vers le large. Beaucoup d'interrogations demeurent concernant la contamination du milieu marin, des études complémentaires sont à mener pour mieux comprendre la dynamique d'entrée et de diffusion de la molécule dans ce milieu. La combinaison d'interdictions de pêche et de recommandations de consommation visant les espèces les plus sensibles à la contamination pourrait constituer une voie de réduction du risque d'exposition des populations sans amplification des contraintes réglementaires.

QUESTION 5

En quelle année les zones de pêches les plus contaminées ont fait l'objet d'interdiction totale ou partielle ?

- a) 2006
- b) 2013**
- c) 2016
- d) 2022

Un arrêté préfectoral réglementant les zones d'interdiction de pêche à la Guadeloupe, suite à la pollution par le chlordécone, a été rendu public le mardi 23 juillet 2013. La zone d'interdiction totale, soit 37 km², va de la pointe Violon (Vieux-Fort) jusqu'à la pointe la Rose (Goyave).

Par ailleurs, trois zones d'interdiction partielle ont été délimitées. Les deux premières encadrent la zone d'interdiction totale. La troisième est située dans le Grand Cul-de-Sac marin. Dans ces dernières, seules les langoustes royales (*Palinurus argus*) de plus de 25 cm sont autorisées à la pêche et à la commercialisation. Six autres crustacés, trois mollusques et 28 espèces de poissons sont également interdits à la commercialisation.

QUESTION 6

Certaines espèces aquatiques peuvent être pêchées en rivière.

- a) Vrai
- b) Faux**

Des analyses d'eau en rivière et des espèces aquatiques ont montré des taux de contamination importants en Chloroforme dans les zones où les sols sont contaminés.

En conséquence, une réglementation interdisant la consommation, la commercialisation ou la cession à titre gratuit de l'ensemble des espèces de poissons, crustacés et mollusques peuplant certaines rivières de la Basse-Terre a été instaurée. Il s'agit de l'Arrêté DAAF/Direction du 29 juillet 2016 réglementant la pêche dans certains cours d'eau permanents de Guadeloupe. La liste des rivières concernées est fournie dans l'annexe 1 de cet arrêté.

Les activités de pêche de loisir des poissons avec remise à l'eau des prises obligatoire, dite pêche « no-kill », ainsi que de pêche à des fins de recherche scientifique restent autorisées dans les cours d'eau concernés par les interdictions définies à l'alinéa précédent.

QUESTION 7

Où dois-je acheter mon poisson ?

- a) Sur internet
- b) Chez n'importe quel pêcheur amateur
- c) Chez un pêcheur professionnel
- d) Chez un pêcheur professionnel muni du macaron**

Et pour les consommateurs, rappelons quelques règles de base

- achetez votre poisson auprès de pêcheurs professionnels de confiance
- si vous êtes adepte de la pêche amateur, respectez les zones d'interdiction en mer
- la pêche en rivière est interdite en Guadeloupe
- si vous êtes une femme enceinte, évitez la consommation de produits de la pêche, susceptibles d'avoir été pêchés en zone contaminée, de même pour les jeunes enfants

QUESTION 8

Les crabes ne sont pas sensibles à la Chlordécone.

- a) Vrai
- b) Faux**

Tous les crustacés peuplant les milieux aquatiques de Guadeloupe, terrestres ou marins, sont susceptibles d'être contaminés à la chlordécone en particulier dans les zones à risque.

QUESTION 9

Pour traiter l'eau et la rendre potable, une technique est souvent utilisée :

- a) Le traitement au lait de noisette
- b) Le traitement à l'acide ascorbique
- c) Le traitement au charbon actif**
- d) Le traitement sur fibre de coco

Le traitement de l'eau peut avoir une influence directe sur la présence d'éléments indésirables dans l'eau de consommation.

Il est possible de limiter la turbidité et la présence d'aluminium dans l'eau distribuée, en maintenant les usines de production en bon état de fonctionnement et en adaptant finement les traitements. Le dimensionnement adapté des usines est également nécessaire.

La mise en place éventuelle de réservoirs tampons d'eaux brutes peut être une solution envisageable pour le traitement lors d'épisodes pluvieux, qui ont des conséquences fortes sur la turbidité de l'eau et la capacité de traitement des usines. Pour les usines devant traiter des eaux brutes contaminées par la chlordécone, la surveillance renforcée (autocontrôle et contrôle sanitaire) et le renouvellement régulier des filtres à charbon actif sont les seuls moyens pour permettre la distribution d'une eau conforme aux exigences réglementaires.

QUESTION 10

Comment s'appelle la zone où les concentrations peuvent atteindre une dizaine de microgramme ?

- a) Le croissant vert
- b) Le croissant au beurre
- c) Le croissant bananier**
- d) Le croissant manguier

Cartes par communes sur le site de la direction de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt (DAAF) ou cartes dynamiques sur Karugeo, chacun peut consulter une cartographie très précise et actualisée de la pollution des sols par la Chlordécone.

L'État publie les cartes présentant les résultats disponibles sur les teneurs en Chlordécone des sols de Guadeloupe, qui compilent l'ensemble des résultats d'analyses de sols, réalisées par la DAAF, la chambre d'agriculture, l'IREPS* – via le programme Jafa – et l'INRA, de 2001 à 2020.

À ce jour, les résultats de 5 140 hectares analysés sont représentés sur ces cartes.

Cette carte est accessible sous la forme de cartes communales, sur le site de la direction de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt : <http://daaf.guadeloupe.agriculture.gouv.fr>.

Elle est aussi représentée sous la forme d'une cartographie dynamique sur « Karugeo », le site d'informations géographiques de la Guadeloupe : <http://www.karugeo.fr>.

Certaines productions agricoles restent possibles sur les parcelles contaminées, en fonction de leur teneur en Chlordécone. À l'inverse, d'autres productions ne peuvent être conduites que sur des sols ne présentant aucune trace de Chlordécone, ou de très faibles teneurs.

Dans le cadre du plan chlordécone IV (2021 /2027), les agriculteurs et les éleveurs continueront de bénéficier d'analyses de sol gratuites, sur demande, telles que proposées depuis 2010. Ces analyses sont proposées pour toute parcelle agricole, quelle que soit son affectation. Elles permettent, d'une part, d'adapter les pratiques en agriculture et en élevage sur les sols contaminés, en vue d'atteindre le « zéro Chlordécone » dans les produits, d'autre part, de compléter progressivement la cartographie des sols agricoles. En Guadeloupe, 900 analyses sont prévues par an dans le cadre du plan chlordécone IV, soit un quasi doublement par rapport au plan précédent.

QUESTION 11

L'interdiction de pêcher dans les rivières date de :

- a) 2008**
- b) 1900
- c) 2022

Pour l'eau des rivières, le réseau de surveillance compte aujourd'hui 36 points de surveillance sur les cours d'eaux majeurs de Guadeloupe.

En 2017, la Chlordécone a été détectée dans 79 % des prélèvements.

QUESTION 12

**Dans le croissant bananier, la concentration en Chlordé-
cone, peut atteindre :**

- a) 0,01 µg/L
- b) 0,10 µg/L**
- c) 1 µg/L

Différentes études menées sur les eaux continentales de la Guadeloupe mettent en lumière des concentrations qui diffèrent selon le type de masse d'eau (eaux de surface Vs Eaux souterraines).

Suivi DCE des masses d'eau de Guadeloupe entre 2016 et 2021 :

- Eaux de surface : 6,34 µg/L (Grande Rivière de Capesterre, Capesterre-Belle-Eau)
- Eaux souterraines : 26,7 µg/L (Fromager, Capesterre-Belle-Eau)

Étude ChIEauTerre (2014-2017)

- Eaux de surface : 42,9 µg/L (Rivière Saint-Denis, Capesterre-Belle-Eau)

Étude de caractérisation des sources de bord de route (ARS/BRGM) (2020-2021)

- Eaux de source : 51,5 µg/L (Doyon-Caranguaise, Capesterre-Belle-Eau)

QUESTION 13

La dispersion de la Chlordécone s'effectue sous quelle forme ?

- a) **Sous forme dissoute dans l'eau**
- b) **Associée à des particules du sol**
- c) Sous forme de sorbet coco
- d) Sous forme de petits gravillons

La Chlordécone a été épanchée principalement sur les sols cultivés en banane entre 1972 et 1993. Pourtant, elle se retrouve par infiltration dans les sols, les nappes phréatiques, les rivières, les sources et la mer.

QUESTION 14

Combien existe-t-il de points de mesures de la qualité des eaux souterraines ?

- a) 10
- b) 13**
- c) 16
- d) 19

La pollution des différentes masses d'eau (souterraine, de surface, du littorale) par la Chlordécone, pesticide anciennement utilisé dans les bananeraies, est une problématique environnementale majeure dans les départements de la Guadeloupe et de la Martinique. De nombreux programmes de surveillance des différents milieux ont donc été mis en place, afin de suivre l'évolution des concentrations de la Chlordécone et de ses éventuels métabolites. Ces programmes de surveillance passent par des étapes d'échantillonnage, puis d'analyse en laboratoire.

QUESTION 15

Combien existe-t-il de points de mesures de la qualité des eaux de rivières ?

- a) 26
- b) 36**
- c) 40
- d) 46

L'article 213-13 du Code de l'Environnement confie entre autres missions à l'Office de l'Eau, l'étude et la connaissance des milieux aquatiques. C'est dans ce contexte qu'il met en œuvre la Directive Cadre sur l'Eau (DCE) en procédant à la surveillance et à l'évaluation de l'état de différents types de masses d'eau du territoire (cours d'eau, eaux côtières, plans d'eau, eau souterraine). S'agissant du suivi des rivières en Basse-Terre, 36 stations de surveillance font l'objet d'un suivi annualisé pour le paramètre chlrodécone. 2 nouvelles stations ont été ajoutées au réseau en 2022.

QUESTION 16

La majorité de l'eau potable consommée en Guadeloupe provient :

- a) De la mer
- b) Des eaux souterraines
- c) Des lacs de la Grande-Terre
- d) Des rivières**

Une exploitation raisonnée des nappes d'eau souterraine est également essentielle. Un équilibre quantitatif doit être assuré, en tenant compte de la capacité de renouvellement de la ressource.

Si les ressources superficielles et souterraines sont interconnectées (cas des nappes accompagnant les cours d'eau par exemple), le débit minimum dans les rivières doit être préservé. Il faut enfin prendre en compte le risque d'intrusion saline (entrée d'eau de mer dans les nappes d'eau souterraine) sur tout le pourtour de l'archipel. En effet, des prélèvements excessifs et/ou trop proches de la côte pourraient entraîner un risque d'intrusion irréversible d'eau de mer dans les nappes, ce qui compromettrait définitivement l'usage de la ressource.

QUESTION 17

La surveillance de la qualité de l'eau potable est complétée par le contrôle sanitaire organisé par :

- a) La police
- b) Les pompiers
- c) L'armée
- d) L'Agence régionale de santé**

Par ailleurs, entre 2004 et 2008, l'eau de 77 sources de bord de route a été analysée. Parmi elles, 48 sont contaminées par la chlordécone. Une information générale a été diffusée par voie de presse et les mairies ont relayé l'information sur le terrain, rappelant aussi les risques, d'ordre microbiologique, à consommer ces eaux.

QUESTION 18

Selon l'ARS, les eaux distribuées au robinet en Guadeloupe respectent la valeur limite, fixée au niveau européen, de 0,1 microgramme de Chlordécone :

- a) Par mètre cube d'eau
- b) Par litre d'eau**
- c) Par mètre cube de terre agricole
- d) Par mètre cube de végétaux

Les Agences régionales de santé mettent en œuvre un programme de contrôle sanitaire des eaux destinées à la consommation humaine, en application des dispositions de la directive européenne 98/83/CE et du Code de la santé publique. Ce programme doit permettre de s'assurer que les eaux sont conformes aux exigences de qualité réglementaires et ne présentent pas de risque pour la santé des consommateurs, en particulier pour la Chlordécone.

Le contrôle sanitaire comprend, notamment :

la réalisation d'un programme de prélèvements et d'analyses d'eau en différents points des installations de production et de distribution d'eau, l'inspection des installations de production et de distribution d'eau, la personne responsable de la production ou de la distribution de l'eau exerce également une surveillance de la qualité de l'eau.

QUESTION 19

Les eaux de bord de route ne sont pas potables parce qu'elles peuvent être :

- a) Contaminées par des sols pollués en amont
- b) Polluées de façon accidentelle
- c) Contaminées par des pratiques agricoles inappropriées
- d) En friche, mais contaminées depuis de nombreuses années

Par ailleurs, entre 2004 et 2008, l'eau de 77 sources de bord de route a été analysée. Parmi elles, 48 sont contaminées par la Chlordécone. Une information générale a été diffusée par voie de presse et les mairies ont relayé l'information sur le terrain, rappelant aussi les risques, d'ordre microbiologique, à consommer ces eaux.

QUESTION 20

Comment s'effectue le contrôle de la qualité des eaux ?

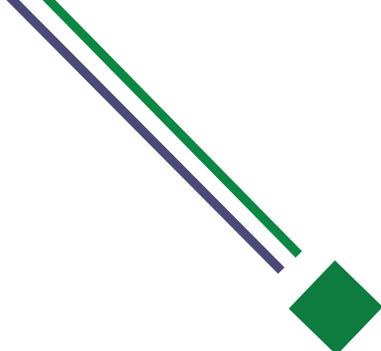
- a) Au goût
- b) Par prélèvements aléatoires
- c) Via des réseaux de surveillance**

Afin de contrôler la qualité des eaux souterraines, des rivières et du littoral, au titre de la directive cadre sur l'eau, des réseaux de surveillance, qui intègrent le suivi de la Chlordécone aux Antilles, sont mis en place.

Pour les eaux souterraines, un réseau de surveillance comprend 13 points de mesure.

Deux de ces treize points dépassent régulièrement la norme permettant d'envisager la consommation d'eau potable (0,1 µg/L). Un de ces deux points dépasse même la norme permettant d'envisager la production d'eau potable (2 µg/L).

Les niveaux de contamination des eaux souterraines sont très variables : l'essentiel de la contamination se retrouve sur le sud Basse-Terre, dans le croissant bananier, avec des concentrations pouvant atteindre une dizaine de microgramme par litre.



ACCÈS AUX RESSOURCES MÉDIAS

Retrouvez l'ensemble des ressources :



RESSOURCES VIDÉOS



RESSOURCES AUDIOS

LES PARTENAIRES ET LEURS RESSOURCES

